

PATVIRTINTA:

Plungės r. Alsėdžių Stanislovo Narutavičiaus
gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 28 d.
įsakymu Nr. V-2023-123

**PLUNGĖS R. ALSĖDŽIŲ STANISLOVO NARUTAVIČIAUS GIMNAZIJOS
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS**

**PRIEŠMOKYKLINĖS GRUPĖS
UGDYMO PLANAS
2023 – 2024 m. m.**

Alsėdžiai,
2023 m.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas (toliau – Tvarkos aprašas) nustato bendruosius priešmokyklinio ugdymo reikalavimus, priešmokyklinio ugdymo organizavimą ir finansavimą. Priešmokyklinį ugdymą vykdo mokyklos, kiti švietimo teikėjai (toliau – Mokykla) ir laisvieji mokytojai pagal vienerių metų priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau – Programa).

2. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo(si) programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. V-1541. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa apibrėžia priešmokyklinio ugdymo paskirtį, tikslą ir uždavinius, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires, pasiekimų lygių požymius ir vaikų pasiekimų vertinimą. Taip pat remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 2, 7, 8, 24, 36, 47 ir 67 straipsnių pakeitimo įstatymo 8 straipsnio 9 ir 3 dalimis, priimtu 2021 m. gruodžio 27 d. Nr. V-2303 Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ bei 2021 m. gruodžio 27 d. Nr. V-2306 įsakymu „Dėl vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

3. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Programą pritaiko Grupėje dirbantis priešmokyklinio ugdymo pedagogas (-ai) kartu su Mokyklos vaiko gerovės komisija, sudaryta vadovaujantis Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. Nr. V-1129 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir tėvais (globėjais), vadovaudamiesi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. rugsėjo 1 d. Nr. V-1584, „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Grupėje, kurioje, pritaikius Programą, ugdomi ir vaikai, turintys vidutinių, didelių ir (ar) labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, privalo dirbti priešmokyklinio ugdymo pedagogas ir mokytojo padėjėjas, teikiantis specialiąją pagalbą, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

4. Ugdymo turinio kūrimas grindžiamas bendruomenės (priešmokyklinio ugdymo pedagogų, ugdytinių tėvų) bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis.

II. BENDRIEJI REIKALAVIMAI

5. Priešmokyklinis ugdymas privalomas, jo tikslas – padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje.

6. Priešmokyklinis ugdymas pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 6 metai. Gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) sprendimu, bet ne anksčiau, negu vaikui sueina 5 metai. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas vienerius metus pagal patvirtintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

7. Priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus tik tiems vaikams, kurie priešmokyklinį ugdymą pradėjo anksčiau, tėvų pageidavimu, kai tais kalendoriais metais vaikui suėjo 5 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais ir tvarka (Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašo pakeitimas (2021-12-27 Nr. V-2303) įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus. Prieš priimant sprendimą vaiką leisti ugdytis vienais metais anksčiau, tėvams (globėjams) siūloma kreiptis į priešmokyklinio ugdymo pedagogą ir/ar jungtinę ikimokyklinio ugdymo pedagogų grupę, dėl 5 metų vaiko brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą vertinimo. Susipažinę su išvadomis, sprendimą vaiką leisti ar neleisti ugdytis anksčiau priima tėvai (globėjai).

8. Priešmokyklinis ugdymas teikiamas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 spalio 1 d. įsakymu Nr. V-1541, priešmokyklinio ugdymo pedagogo sudarytą veiklos planą.

9. Mokslo metų (ugdymo proceso) pradžia 2023 m. rugsėjo 1 d.

Ugdymo proceso pabaiga 2024 m. birželio 11d..

10. Ugdymo proceso trukmė 175 ugdymo dienų (640 valandų).

11. Programos įgyvendinimo laikotarpis:

Programos įgyvendinimo laikotarpiu organizuojamos vaikų atostogos pagal bendrojo lavinimo mokykloms nustatytą mokinių atostogų laiką.

Priešmokyklinėje grupėje atostogos skiriamos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

III. 2022-2023 m. m. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

2022 m. rugsėjo 1 d. Alsėdžių gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus priešmokyklinę ugdymo grupę pradėjo lankyti 14 vaikų: 7 berniukai ir 7 mergaitės. Dvylika vaikų buvo atėję iš ikimokyklinės ugdymo grupės. Viena mergaitė atvyko iš Paukštakių seniūnijos, Kulskių km., kita iš Telšių r. Kuodžių km.. Viena mergaitė, tėvų pageidavimu, priešmokyklinę ugdymo grupę pradėjo lankyti penkerių metų.

3 vaikai iš daugiavaikių šeimų. Nemokamą maitinimą (pietus) gavo visi vaikai. Logopedo konsultacija buvo reikalinga 8 vaikams. Kadangi įstaigoje logopedo nebuvo, mokytojoms rekomendavus 2 vaikus pas logopedą tėvai vežiojo savarankiškai. Vienas vaikas tėvų sutikimu siųstas į Plungės PPT. Tačiau išvadų įstaigai tėvai nesutiko pateikti.

Ugdytiniams buvo teikiamas kokybiškas priešmokyklinis ugdymas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius. Aktyviai bendradarbiaujama su tėvais, suteikiant jiems reikiamą informaciją, įtraukiant juos į įstaigos veiklą. Priešmokyklinę grupę baigė 13 vaikų. Įvertinus vaikų ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas pakartotinai rekomenduotas mergaitei, kuri priešmokyklinio ugdymo grupę pradėjo lankyti penkerių metų.

IV. 2023-2024 m. m. SITUACIJOS ANALIZĖ

Šiais metais priešmokyklinio ugdymo grupę lankys 12 vaikų: 8 mergaitės ir 4 berniukai. 7 vaikai šešiamečiai, 5 vaikai tėvų pageidavimu pradės lankyti penkerių metų.

Visi vaikai kalba lietuviškai. 3 vaikai gyvena toliau nei 3 kilometrai nuo darželio. Juos į skyrių tėvai atveža privačiu transportu.

Grupėje dirbs priešmokyklinio ugdymo vyr. mokytoja Daiva Tekorienė, mokytojos: Nomedą Žutautė ir Vaida Silkauskienė. Joms padės auklėtojos padėjėjos: Vilma Budreckienė, Zita Joskaudienė.

V. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI:

12. Programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

13. Programos tikslui pasiekti būtina įgyvendinti šiuos uždavinius:

13.1. atpažinti kiekvieno vaiko ugdymo poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos;

13.2. į vaiką ir jo vertybių ugdymą orientuotame, integraliame ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir mokytojo sąveika grindžiamus mokymo(si) metodus, priemones;

13.3. organizuoti ugdymą derinant kryptingą mokytojo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio mokymo(si) metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį;

13.4. sukurti 5–6 m. amžiaus vaikų ugdymui pritaikytą ir mokymąsi stimuliuojančią aplinką;

13.5. siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti, dokumentuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis;

13.6. kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais, pradinio ugdymo mokytojais ir kitais švietimo paslaugų tiekėjais.

14. Programa įgyvendinama vadovaujantis šiais principais:

14.1. žaismės – ugdymas siejamas su žaidimu, žaismingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, mokymo(si) turinį, vertybių ugdymą; siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais;

14.2. sąveikos – ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių (vaiko, tėvų (globėjų), mokytojų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant priešmokyklinio ugdymo programą, sąveika;

14.3. įtraukties – siekiama tenkinti vaikų grupės ir (arba) konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir (arba) mokymo(si) metodus, individualizuojant mokymo(si) turinį ir teikiant mokymosi paramą;

14.4. socialinio kultūrinio kryptingumo – ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą;

14.5. integralumo – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu kompetencijų ugdymu;

14.6. kontekstualumo – mokymo(si) turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

VI. PRIEŠMOKYKLINĖS GRUPĖS ORGANIZAVIMAS

15. Mokykla:

15.1. informuoja tėvus (globėjus) apie steigėjo patvirtintą(us) priešmokyklinio ugdymo modelį(ius) Mokykloje;

16. Vaiko priėmimas į priešmokyklinę ugdymo grupę organizuojamas remiantis Plungės rajono savivaldybės tarybos 2019 m. lapkričio 28 d. sprendimu Nr. T1-283 „Centralizuoto vaikų priėmimo į Plungės rajono savivaldybės švietimo įstaigas, įgyvendinančias ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas tvarkos aprašu“.

16.1. tėvai (globėjai) prašymus priimti vaikus pildo elektroniniu būdu sistemoje arba kreipiasi į gyvenamosios vietos seniūniją dėl jo užpildymo.

16.2. vaiko priėmimas į grupę įforminamas direktoriaus įsakymu ir dvišale ugdymo sutartimi. Ugdymo sutartis registruojama Dokumentų valdymo sistemoje;

16.3. priešmokyklinio amžiaus vaikams, kurie jau lanko įstaigą, vykdančią ikimokyklinę ir priešmokyklinę programas pateikiamas tik rašytinis prašymas įstaigos direktoriui;

17. Priešmokyklinės ugdymo grupės veiklos planas:

Veiklos kryptys	
Komunikacinė veikla (gimtoji kalba – kalba, kurią vaikas mokysis, bendravimas)	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai organizuoja ugdomąją veiklą - 20 val. per savaitę.
Meninė veikla (dailė, muzika, šokis, teatras)	
Pažintinė veikla (socialinė, kultūrinė, gamtinė aplinka, vaizdiniai).	
Kūno kultūra ir vaizdiniai.	
Darbo veikla (žaidimai ir darbo pradmenys).	

18. Priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimas:

18.1. ugdomoji veikla grupėje pradedama 8.45 val. ryto;

18.2. grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai.

18.3. priešmokyklinio ugdymo pedagogas planuodamas grupės ugdomąją veiklą parengia ugdomosios veiklos planą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdamas(i) į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius. Planą tvirtina mokyklos vadovas;

18.4. Užtikrinamos lygios galimybės ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Plungės r. Alsėdžių Stanislovo Narutavičiaus gimnazijos direktoriaus 2019-09-13 m. įsakymu V-37 patvirtintas „Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas“, kuriuo remiantis Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas;

18.5. Pagrindinė logopedo darbo forma – logopedinės pratybos (individualios, pogrupinės, grupinės).

18.6. Siekiant priešmokyklinio ugdymo tikslo, tinkamai kuriama grupės ugdymo ir ugdymosi aplinka.

19. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas:

19.1. vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas;

19.2. vertinimas atliekamas pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt.;

19.3. vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Pirmasis vertinimas turi būti atliktas per 4 savaites nuo programos vykdymo pradžios, o galutinis vertinimas atliekamas pasibaigus programai;

19.4. priešmokyklinio amžiaus mokinių pasiekimų lygiai: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų vertinimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra mokinio stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti; informacija apie mokinio pasiekimus kaupiama ir fiksuojama mokinio pasiekimų apraše, aplanke ar skaitmeninėse laikmenose;

19.5. vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose prirėikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos, administracijos atstovai, kiti specialistai;

19.6. baigus programą, priešmokyklinio ugdymo mokytojas pateikia mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą, ar kitam švietimo teikėjui, kuris vykdys pradinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo mokytojo (švietimo pagalbos specialisto (-ų), jeigu buvo teikta pagalba),

rekomendaciją apie vaiko pasiekimus. Rekomendacija parengiama pagal Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo priede pateiktą formą. Rekomendacija turi būti pasirašyta priešmokyklinio ugdymo mokytojo ir patvirtinta mokyklos vadovo;

19.7. Jei vaikas pagal priešmokyklinio ugdymo programą pradėjo ugdytis, kai jam tais kalendoriniais metais buvo 5 metai, tai vadovaujantis Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašu, įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus.

VII. UGDYTIMOS VAIKŲ KOMPETENCIJOS

20. Įgyvendinant Programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

Komunikavimo kompetencija – tai gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis komunikavimo priemonėmis ir technologijomis.

Kultūrinė kompetencija – tai kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu.

Kūrybiškumo kompetencija – tai sau ir kitiems reikšmingų kūrybinių idėjų, produktų, problemų sprendimų tyrinėjimas, generavimas, kūrimas, vertinimas, išlaikant darnų santykį su savimi ir aplinka.

Pažinimo kompetencija – tai motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį. Ši kompetencija apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus. Mokyklinis pažinimas reikalauja valios, pastangų ir atkaklumo.

Pilietiškumo kompetencija – tai pilietinis tapatumas ir pilietinė galia, grįsta vertybėmis, nuostatomis, žiniomis ir praktinio veikimo gebėjimais, įgalinančiais kartu su kitais atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą.

Skaitmeninė kompetencija – tai motyvacija ir gebėjimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu.

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija – asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata.

VIII. KASDIENINĖ VAIKŲ VEIKLA GRUPĖJE

21. Ugdomoji veikla organizuojama visuminio ugdymo metodu. Veikla planuojama kryptingai ir tikslingai, vaikų poreikius bei interesus ir programoje numatytus tikslus derinant su įstaigos veiklos prioritetais. Vadovaujama Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa.

21.1. programa siekiama atliepti 5–6 metų vaikų interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes;

21.2. programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis;

21.3. įgyvendinant programą svarbi vaikų žaidybinių, patyriminių veikla, atradimų džiaugsmo ir natūralaus smalsumo apie supantį pasaulį puoselėjimas, nes taip sudaromos sąlygos vaikams ugdytis programoje numatytas kompetencijas;

21.4. nuolat ieškoma būdų ir metodų ugdomajai veiklai įvairinti, pačius vaikus aktyviau įtraukti į ugdymo(si) procesą. Vaikai su priešmokyklinio ugdymo mokytojų pagalba, ieško jiems rūpimos

informacijos įvairiose knygose, plakatuose, enciklopedijose ir kt. Daug dėmesio skiriama STEAM veikloms grupėje ir lauke. Vedami muzikos užsiėmimai. Organizuojamos ekskursijos į artimiausią aplinką, muziejus, edukacijos ir t.t.;

22. Siekiant didinti vaikų ugdymosi motyvaciją ir siekiant ugdyti būsimą mokinį bendradarbiaujama su Platielių meno mokyklos filialu Alsėdžių gimnazijoje, Alsėdžių kultūros centru, Alsėdžių biblioteka, Alsėdžių ambulatorija, A. Klišonio komercine firma „Inesa“.

IX. NUMATOMI UGDOMOSIOS VEIKLOS BŪDAI (GAIRĖS)

23. Priešmokyklinėje grupėje vaikai ugdomi pagal rekomendacijas priešmokyklinio ugdymo pedagogui Patirčių erdvės.

Temos:

Tema, uždaviniai	Turinys	Mėnuo
Kodėl svarbu laikytis taisyklių? Mokės mandagiai pasisveikinti, sugebės susitarti dėl grupės taisyklių, jų laikytis. Sužinos ir įpras kaip elgtis, susidarius įvairioms situacijoms grupėje. Pajus, kaip gera, kai grupėje visi draugiški, vienas kitu rūpinasi. Puoš standą savo darbeliais.	Mandagumo žodžiai. Elgesio grupėje, lauke taisyklės.	Rugsėjis
Kur slepiasi spalvos? Gebės palyginti šiltų ir šaltų spalvų paveikslus. Gebės pasirinkti reikiamas priemones savo kuriamiems darbams. Aptars metų laikus, stebės pokyčius rudenį, dienos ilgumą.	Šiltos ir šaltos spalvos. Gamtinė medžiaga. Žaidimai „Metų juosta“, „Kalendorius“, „Metų ratas“.	Rugsėjis
Kokių stebuklų yra miške? Atpažins valgomus ir nevalgomus grybus, augalus, uogas. Suvoks daiktų erdvinę padėtį. Mokinsis skirti medžius. Dirbs su gamtine medžiaga ir plastilinu. Mokinsis dainelių, klausysis eilėraščių.	Grybų rūšys. Išskrendantys paukščiai. Rudens darbai. Kortelės „Medžiai“.	Rugsėjis
Kaip kalba žmonės Įvardins kokia kalba, tarme kalbama jo gyvenamojoje vietovėje, šeimoje. Atpažins svetimos kalbos žodžius. Pasakos apie kitas šalis.	Uolų piešiniai. Lietuvių kalbos tarmės. Europos kalbų diena. Kitų šalių vaikų žaidimai.	Rugsėjis
Kas be rankų, be kojų duris atlapoja? Stebės aplinką, gamtos reiškinius. Atliks keletą bandymų su vėju, vandeniu. Panaudos vėjo jėgą žaisdami.	Vėjo teikiama nauda. Kūrimas iš antrinių žaliavų.	Spalis
Ką galiu nuveikti savo kieme, sode? Stebės aplinką, kaups estetinius išpūdžius, vizualizuos savo sumanymus. Gebės patys pagražinti savo namų, kiemo aplinką. Susitvarkys žaidimo vietą.	Rankos, kaip įrankio, galimybės. Rankos glostančios, gelbstinčios, puošiančios... darbai lauke ir namuose. Kūrybiniai mąstymo darbai.	Spalis

Kaip be dažų sukurti paveikslą? Gebės atpažinti linijų, spalvų, formų, medžiagų struktūrų ypatumus, įvairovę. Tyrinės augalus, rinks tinkamas priemones savo paveikslui.	Lapų linijos, raštai, formos. Gyvūnų pėdų raštai. Lietuvos raudonoji knyga. Dainelės apie spalvas.	Spalis
Kaip išgirsti tylą? Supras triukšmo žałą klausai, nervų sistemai. Kurs diagramas apie triukšmo ir tylos lygį.	Diagramų kūrimas. Klasikinė muzika. Tylos vaizdavimas ant popieriaus. Vėlinių šventė.	Spalis
Kaip išreikšti savo emocijas? Gebės atpažinti savo išgyvenamas emocijas, jas apibūdins. Įvardins kitų žmonių emocijas.	Praeivių emocijos. Nusiramino būdai. „Emocijų veidrodis“.	Lapkritis
Kaip išreikšti išmokti valdyti emocijas? Gebės skirti mandagų elgesį nuo netinkamo. Gebės sudoroti su įtampa, taikiai išspręsti konfliktines situacijas.	Sėkmės, nesėkmės. Garbingas, negarbingas elgesys. Sprendimų medis.	Lapkritis
Kodėl sugriuvo paršelio namelis? Gebės nusakyti elementarią darbų, veiksmų seką. Supras, kad norint pasiekti tikslą, būtina dirbti kruopščiai, atsakingai.	Namas. Medžiagų savybės (šiaudas, šakelė). Pasaka „Trys paršeliai“. Paukščių, gyvūnų namai.	Lapkritis
Kaip judesiais pasekti pasaką? Gebės išklaudyti pedagogo sekamas pasakas. Gebės įvertinti pasakų veikėjų elgesį. Kūno judesiais perteiks įvairių veikėjų charakterius.	Pasakos. Vaidinimas judesiais kitose erdvėse. Pantomima. Cirkas.	Lapkritis
Kaip sukurti žvaigždėtą dangų? Įgaus pasitikėjimo savimi, tyrinėdami ir panaudodami įvairias medžiagas. Plės akiratį domėdamiesi dangaus kūnais, žvaigždėmis.	Šviečiantys gyvi padarai (jonvabaliai, žuvys). Šviesą skleidžiantys daiktai (žibintai, šviesos gaublys...) Legendos, sakmės apie dangaus kūnus, žvaigždynų pavadinimai. Kalėdų žvaigždė.	Gruodis
Kaip patiems sukurti sveikinimus? Kurs savitus, skirtingus sveikinimus, įgyvendins savo meninius sumanymus.	Sveikinimų kūrimas, naudojant įvairias priemones. Žinių, informacijos perdavimo būdai (paštas, internetas, telefonas ir kt.)	Gruodis
Kaip papuošti eglutę? Įvardys keletą Kalėdų papročių. Gebės papasakoti, kaip Kalėdas švenčia savo šeimoje. Išmoks padainuoti kelias kalėdines daineles, ratelius.	Eglė. Kalėdų papročiai ir tradicijos. Pasiruošimas Kalėdų šventei.	Gruodis
Kur gyvena knygos? Žinos, kaip atrodo knyga. Sukurs bendrą ar savą knygą su iliustracijomis. Žinos, kaip elgtis su knygomis.	Knyga, jos dalys. Kaip atsiranda knyga. Bibliotekos lankymas.	Sausis

Kuo ypatinga mūsų gyvenamoji vietovė? Rinks informaciją apie savo gimtą kraštą, ją sistemins. kurs savo gimtines įžymių vietų žemėlapi, rengdamas lankstinuką, koliažą.	Meilės savo kraštui reišikimo būdai. Pažintinio centro lankymas. Dalyvavimas bendruomenės renginiuose, tradicijų puoselėjimas.	Sausis
Kaip susidraugauti su žiema? Pasakos, kas yra sniegas, kokios jo savybės. Gebės savarankiškai apsirengti, supras kokia apranga būtina žiemą.	Slidinėjimo žygis. „Kaip susidraugauti su lietumi“. „Sniego senio šou“.	Sausis
Kaip atrasti ledo šalį? Tyrinės gamtą (ledo, sniego struktūrą, snaigių raštus), aplinkoje ieškos tinkamų priemonių.	Metų laikai. Profesijos, sporto šakos (dailiusis čiuožimas). Ledo žvaigždžių kūrimas.	Vasaris
Kaip „virti“ „Žodžių šiupinyne“ Susipažins su tradiciniais Užgavėnių valgiais, mitybos tradicijomis, seniau ir dabar. Išmoks Užgavėnių ratelį.	Užgavėnės. Žiemos pramogos. Šiupininės receptai.	Vasaris
Ką žinau apie žymius Lietuvos žmones? Atlikdami užduotis, kartu kuriant projektą „Per Lietuvą“, gebės laikytis priimtų taisyklių, susitarti su kitais. Susipažins su 2 – 3 svarbiais kultūriniais Lietuvos objektais. Žinos, kaip atrodo Lietuvos valstybės simboliai.	Lietuvos vėliava ir herbas. Darius ir Girėnas. Signatarai.	Vasaris
Kaip išradingai švęsti šventes Esant galimybei, dalyvaus edukacinėse programose. Žaisdami imitacinius pirkimo ir pardavimo žaidimus, susipažins su kainomis, gebės jas palyginti, suvoks daiktų vertę.	Tradicinių lietuvių švenčių papročiai. Tradiciniai lietuvių amatai. Kaziuko mugė. Pinigai, vienoda vertė, mainai.	Kovas
Kur gyvena siūlai? Sužinos, kad tekstilės gaminiai kuriami iš siūlų. Grožės tekstilės meno pavyzdžiai.	Tekstilės tautodailės kūriniai. Apyrankės pynimas.	Kovas
Ką papasakotų Lietuvos karžygys? Analizuos žemėlapius, ieškos informacijos apie senovės karžygius, gimtojo krašto gynėjus.	Žemėlapiai, vietovių planai. Senovinės vėliavos, herbai, pinigai.	Kovas
Kaip tapti „aktoriais“? Mokysis kalbėti viešai, kurs personažą. Dalyvaudami vaidinime, išgyvens sėkmę ir kūrybinį džiaugsmą.	Pirštų, šešėlių, lėlių spektaklis. Vaidinimas kitos grupės vaikams.	Kovas
Kaip žmonės švenčia šventes? Gebės įvardyti keletą Velykų papročių ir tradicijų. Kurs velykinį sveikinimą, panaudodamas įvairias priemones.	Velykų papročiai ir tradicijos. Margutis.	Balandis
Ką galiu užsiauginti pats? Gebės išklaudyti kitą nuomonę, derinti veiksmus. Atlikę pedagogo pasiūlytus tyrimus, gebės padaryti išvadas, kokių sąlygų	Sėkla, daigas.	Balandžio

reikia, kad sėkla sudygtų ir augalas užaugtų. Gebės sugrupuoti įvairias sėklas.		
Kas yra sveikas maistas? Suvoks, kodėl reikia tausoti gamtą. Gebės paaiškinti sveiko maisto teikiamą naudą kartu su pedagogu gamins nesudėtingą sveiką užkandį.	Gamtosauga. Maisto paveldas. Žolelių arbatos.	Balandis
Kaip atrasti pamirštus žaidimus? Susipažins su senovės lietuvių tradicijomis, sužinos, kokius žaidimus jie žaidė. Gebės paaiškinti šeimos sąvoką.	Tradiciniai žaidimai. Kitų tautų senoviniai žaidimai. „Senų daiktų istorijos“. Šeimos šventė.	Gegužė
Kuo nuostabios gėlės ir žolelės? Remdamiesi juslėmis, atpažins augalus. Paaiškins kam jie gali būti naudojami. Supras, kad tyrinėti gamtą reikia ją tausojant.	Lietuvos miškai, girios. Pasaulio miškai (džiunglės). Siūly, audinių dažymas augaliniais dažais. Pavojai, slypintys žolėse.	Gegužė
Ką galime rasti pievoje? Atsakingai elgsis tyrinėdami gamtą. Saugosis tykančių pavojų.	Gamtos muziejai. Gamtos tausojimas. Išvyka pas miškininką.	Gegužė
Iš kur atsiranda medus? Pasakos apie bites, bičių šeimą, bičių darbus šeimoje. Gamins bičių korį, išmoks šešiakampio pavadinimą.	Ekologija, gamtosauga. Kas kenkia bitėms. Senovės amatai, verslai. Šešiakampis.	Gegužė
Ką šiemet patyrėme? Pasakos apie savo mokymąsi, savo metų patirtį. Kurs savo patirčių aplankalo viršelį tema: „Keturių metų laikų darbai“.	Šeimos švenčių „laiko juosta“. Įvykių „laiko juosta“. Išvyka į mokyklą.	Gegužė
Kaip suorganizuoti šokių festivalį? Susipažins su įvairių tautų šokiais. Šokdami patirs judėjimo džiaugsmą. Kurdami skelbimą į šokių festivalį, bandys rašyti.	Valstybinės, šeimos šventės. Kitų tautų papročiai.	Birželis

Priešmokyklinėje grupėje vaikai:

- tyrinės aplinką ir atliks įvairius bandymus ir eksperimentus;
- stebės gamtą ir bandys daryti išvadas;
- kurs (piešinius, šokius, vaidinimus, žaidimus, bendravimo taisykles ir dar daug kitų įvairiausių dalykų);
- skaitys, skaičiuos, rašys, braižys, spalvins, karpys, klijuos...;
- klausysis, išklausys, tarsis, paguos, diskutuos, žais, džiaugsis ir džiugins.

24. Ypatingas dėmesys skiriamas aktyviai vaikų veiklai, pateikiama daug bandymų, eksperimentų, veiklų gryname lauke ar kitose ugdomosiose aplinkose.

25. Lankydami priešmokyklinio ugdymo grupę vaikai:

- Mokysis bendrauti su bendraamžiais, jausis lygiaverčiu grupės nariu;
- Pajaus grupinio darbo džiaugsmą kartu su draugais atlikdami bendrus darbus, projektus;
- Stiprins pasitikėjimą žaisdami, pažindami, kurdami, džiaugdamesi naujajai patirtimi.
- Įgyta patirtis leis vaikams saugiai jaustis naujoje aplinkoje, greičiau adaptuotis pirmoje klasėje, lengvai susirasti draugų, subręsti kitokiai veiklai, mokymuisi.